

**План – конспект
интегрированной совместной игровой деятельности
для детей старшего дошкольного возраста.**

Тема:

« Строим, строим Кошкин дом».

Цель: создание условий для творческого самовыражения через умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний.

Задачи:

- продолжать формировать представления о строительстве, его этапах.
- закреплять знания о рабочих профессиях.
- продолжать развивать умение согласовывать тему игры: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.
- воспитывать уважение к труду строителей.
- продолжать развивать общие познавательные способности.
- создать условия для активизации словаря.
- закреплять знания об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.
- продолжать развивать умение строить по замыслу.
- помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли.

Материал: строительный материал, каски, предметы-заместители, сказка С.Маршака «Кошкин дом».

Деятельность педагога	Деятельность детей
Первый этап - постановка проблемы.	
<p>Педагог предлагает прослушать фрагмент сказки С. Маршака «Кошкин дом» (диск). До слов: Черный дым по ветру стелется, Плачет кошка-погорелица... Нет ни дома, ни двора, Ни подушки, ни ковра! Обсуждение прослушанного: - Почему сгорел дом? - Какие правила нарушили звери? - Где же кошка будет теперь жить? Педагог подводит к выводу, что нужно построить кошке новый дом.</p>	<p>Дети слушают сказку, проявляют интерес, высказывают предположения, рассуждают, обмениваются впечатлениями, делают выводы.</p>
Второй этап – обсуждение проблемы, принятие задачи.	
<p>Мотив деятельности: построить кошке новый дом. Педагог предлагает детям превратиться в строителей, которых наняла кошка для постройки нового дома. Рассмотреть проект нового дома, предложенный кошкой: - Сколько этажей предполагает проект? - Сколько окон, какого цвета, формы, размера? - Будут ли украшения (колонны, фронтоны и т.д.)? - Какой формы будет крыша? Педагог подводит к выводу, что дом:</p>	<p>Принимают мотив. Обсуждают. Делают умозаключения. Доказывают, рассуждают, дают оценку.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - двухэтажный - с гаражом - с 6-ю окнами - с балконом и прочее. - Как можно назвать одним словом такой дом? (коттедж, терем и др.) <p>Предлагает вспомнить, с чего начинается строительство дома.</p>		
Третий этап – работа над образом.		
<p>Педагог нацеливает на то, что только общими усилиями, работая вместе, строители могут строить красивые, прочные и большие дома.</p> <p>Затем педагог обращает внимание на разделение труда строителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие строительные профессии вы знаете? - Какая техника может помочь в строительстве дома? <p>Педагог побуждает детей распределить роли и определить фронт работы каждого участника игры.</p>	<p>Дети выбирают роли. Договариваются. Выбирают необходимые атрибуты. Совместно составляют план работы.</p>	
Четвёртый этап – продуктивный.		
	<p>Педагог поощряет все вносимые детьми новшества. Содействует творчеству детей и в случае необходимости, включаясь в игру, берет любую роль на себя.</p> <p>С каждым участником обсуждается его работа: кто хорошо работал и кому из строителей можно вынести благодарность за добросовестный труд. Обсуждается выполненный фронт работы, дальнейшие действия.</p>	<p>Выполняют действия соответственно выбранной роли. Обсуждают. Оценивают. Испытывают удовлетворение.</p>
Пятый этап – постановка новой проблемы.		
<p>Создает ситуацию необходимости поиска новой информации.</p> <p>Создание проектов собственных домов.</p>	<p>Принимают новую тему и готовятся к поиску новой информации. Создают проекты.</p>	

Создание условий для самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевая игра)

Мотив	Условия
Инсценировка сказки «Кошкин дом»	Внесение элементов костюмов героев сказки.